সহজ আরবি পাঠ

সপ্তম শ্রেণি



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

স্বাধীনতার
সুবর্ণ জয়ন্তী

স্বাধীনতার
৫০
বছর
উন্নয়ন আমারও



বঙ্গবন্ধু স্যাটেলাইট-১ : বাংলাদেশের মালিকানাধীন প্রথম কৃত্রিম উপগ্রহ

বঙ্গবন্ধু স্যাটেলাইট-১ বাংলাদেশের প্রথম ভূস্থির (Geostationary) যোগাযোগ ও সম্প্রচার উপগ্রহ। এর মধ্যে দিয়ে ৫৭ তম দেশ হিসেবে নিজস্ব স্যাটেলাইট উৎক্ষেপণকারী দেশের তালিকায় যুক্ত হয় বাংলাদেশ। এটি ১১ই মে ২০১৮ যুক্তরাষ্ট্রের কেনেডি স্পেস সেন্টার থেকে উৎক্ষেপণ করা হয়। এটি ছিল ফ্যালকন ৯ ব্লক-৫ রকেটের প্রথম পেলোড উৎক্ষেপণ।
এটি ফ্রান্সের থেলিস অ্যালেনিয়া স্পেস কর্তৃক নকশা ও তৈরি করা হয়েছে। বঙ্গবন্ধু স্যাটেলাইট-১, ১৬০০ মেগাহার্টজ ক্ষমতাসম্পন্ন মোট ৪০টি কে-ইউ এবং সি-ব্যান্ড ট্রান্সপন্ডার বহন করছে এবং এর আয়ু ১৫ বছর। এর নির্মাণ ব্যয় প্রায় তিন হাজার কোটি টাকা। বর্তমানে স্যাটেলাইটের ব্যান্ডউইথ ও ফ্রিকোয়েন্সি ব্যবহার করে ইন্টারনেট বঞ্চিত অঞ্চল যেমন- পার্বত্য ও হাওড় এলাকায় ইন্টারনেট সুবিধা প্রদান করা সম্ভব হচ্ছে, প্রত্যন্ত অঞ্চলে ইন্টারনেট ও ব্যাংকিং সেবা, টেলিমেডিসিন ও দূরশিক্ষণ ব্যবস্থা প্রসারেও এটি ব্যবহৃত হচ্ছে। টিভি চ্যানেলগুলো তাদের সম্প্রচার সঠিকভাবে পরিচালনার জন্য বিদেশি নির্ভরতা কমিয়ে এর উপর নির্ভর করছে। ফলে দেশের টাকা দেশেই থাকছে। বড় প্রাকৃতিক দুর্যোগের সময় মোবাইল নেটওয়ার্ক অচল হয়ে পড়লে এর মাধ্যমে দুর্গত এলাকায় যোগাযোগ চালু রাখা সম্ভব। শুধু তাই নয় শেখ হাসিনা সরকারের বর্তমান মেয়াদেই বঙ্গবন্ধু স্যাটেলাইট-২ মহাকাশে উৎক্ষেপণেরও উদ্যোগ নেওয়া হবে । বঙ্গবন্ধু ১৯৭৫ সালের ১৪ই জুন বেতবুনিয়ায় ভূ-উপগ্রহ কেন্দ্র স্থাপনের মাধ্যমে যে স্বপ্নের বীজ বপন করেছিলেন, সেই স্বপ্ন মহীরূহে পরিণত করেছেন প্রধানমন্ত্রী শেখ হাসিনা।
স্যাটেলাইটের বাইরের অংশে বাংলাদেশের লাল-সবুজ পতাকার রঙের নকশার উপর ইংরেজিতে লেখা রয়েছে বাংলাদেশ ও বঙ্গবন্ধু-১, বাংলাদেশ সরকারের একটি মনোগ্রামও সেখানে রয়েছে।

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক ১৯৯৭ শিক্ষাবর্ষ থেকে
সপ্তম শ্রেণির পাঠ্যপুস্তকরূপে নির্ধারিত

সহজ আরবি পাঠ

সপ্তম শ্রেণি

রচনা
মোঃ আনোয়ার হোসাইন মোল্লা

সম্পাদনা
মোঃ কোরবান আলী

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০ মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০
কর্তৃক প্রকাশিত।

প্রথম মুদ্রণ	:	ডিসেম্বর, ১৯৯৬
সংশোধিত ও পরিমার্জিত সংস্করণ	:	নভেম্বর, ২০০০
সংশোধিত সংস্করণ	:	ডিসেম্বর, ২০০৮
সংশোধিত ও পরিমার্জিত সংস্করণ	:	জুন, ২০১১
পুনর্মুদ্রণ	:	, ২০২০

ডিজাইন
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে :

প্রসঙ্গ-কথা

জাতীয় উন্নয়নের মূল চাবিকাঠি শিক্ষা। শিক্ষার ক্রমবর্ধমান উন্নয়ন ব্যতীত জাতীয় উন্নয়ন সম্ভব নয়। তাই স্বাধীনতা-উত্তর বাংলাদেশের উন্নয়নের অব্যাহত ধারায় যাতে জনগণের আশা-আকাঙ্ক্ষা, আর্থ-সামাজিক ও সাংস্কৃতিক জীবনপ্রবাহ পাঠ্যপুস্তকে প্রতিফলিত হয়, সেই লক্ষ্যে গঠিত জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি প্রণয়ন কমিটির সুপারিশক্রমে আশির দশকের প্রারম্ভে প্রবর্তিত হয় নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য নতুন পাঠ্যপুস্তক।

দীর্ঘ এক যুগেরও বেশি সময় ধরে এই পাঠ্যপুস্তকগুলো প্রচলিত ছিল। কিন্তু আমরা জানি, জাতীয় অগ্রগতির স্বার্থে শিক্ষা ব্যবস্থাকে গতিশীল, জীবনমুখী ও যুগোপযোগী করার জন্য প্রয়োজন শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচির ধারাবাহিক সংস্কার ও নবায়ন। এই বিবেচনার আলোকে ১৯৯৪ সালে নিম্নমাধ্যমিক, মাধ্যমিক ও উচ্চমাধ্যমিক স্তরে শিক্ষাক্রম সংস্কার, পরিমার্জন ও বাস্তবায়নের জন্য "শিক্ষাক্রম প্রণয়ন ও বাস্তবায়ন সম্পর্কিত একটি টাস্কফোর্স" গঠন করা হয়। এই টাস্কফোর্স প্রণীত কাঠামোর ওপর ভিত্তি করে ১৯৯৫ সালে জাতীয় শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। নতুন শিক্ষাক্রম অনুযায়ী রচিত পাঠ্যপুস্তক ১৯৯৬ সালে ষষ্ঠ ও নবম এবং ১৯৯৭ সালে সপ্তম, অষ্টম ও দশম শ্রেণিতে প্রবর্তিত হয়।

পরিমার্জিত নতুন শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে রচিত পুস্তকগুলো প্রবর্তনের পর আরও চারটি বছর অতিক্রান্ত হয়েছে। নতুন শতাব্দীর চ্যালেঞ্জ আমাদের সম্মুখে। তাই সময়, দেশ ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষাপটে এই বছর (২০০০ সাল) নিম্নমাধ্যমিক ও মাধ্যমিক স্তরের প্রায় সকল পাঠ্যপুস্তক বিষয় বিশেষজ্ঞদের দ্বারা যৌক্তিক মূল্যায়নের মাধ্যমে পুনরায় সংশোধন ও পরিমার্জন করা হয়েছে। আশা করা যায়, সংশোধিত ও পরিমার্জিত এই নতুন সংস্করণ যথাসম্ভব নির্ভুল, তথ্যসমৃদ্ধ ও সময়োপযোগী বলে বিবেচিত হবে।

আরবি ভাষাকে আরও জীবনভিত্তিক ও সমকালীন চাহিদার উপযোগী করে শিক্ষার্থীদের কাছে পৌঁছে দেওয়ার জন্য শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচি পরিমার্জন ও নবায়ন করা হয়। এ পরিমার্জিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী সপ্তম শ্রেণির আরবি পাঠ্যপুস্তক 'সহজ আরবি পাঠ' রচিত হয়েছে। এ শ্রেণির শিক্ষার্থীরা আরবি ভাষা শেখার ক্ষেত্রে শোনা, বলা, পড়া ও লেখা চারটি দক্ষতা যেন সমানভাবে অর্জন করতে পারে, এ বইয়ে সে দিকে বিশেষভাবে লক্ষ রাখা হয়েছে। তাছাড়া, শিক্ষক/শিক্ষিকাগণ যাতে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে এ বইয়ের পাঠদান করতে পারে সেজন্য পাঠের বিভিন্ন স্থানে শিক্ষকদের জন্য নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে।

আমরা জানি, 'শিক্ষাক্রম উন্নয়ন একটি ধারাবাহিক প্রক্রিয়া'। সময় ও সমাজের চাহিদার প্রেক্ষিতে এর পরিমার্জন, পরিবর্তন ও উন্নয়ন একটি স্বাভাবিক কর্মধারা। তাই এ বইয়ের আরও উন্নয়নের জন্য যে কোনো গঠনমূলক ও যুক্তিসংগত পরামর্শ গুরুত্বের সাথে বিবেচিত হবে। পাঠ্যপুস্তকটিতে বানানের ক্ষেত্রে অনুসৃত হয়েছে বাংলা একাডেমি কর্তৃক প্রণীত বানানরীতি। শিক্ষার্থীদের হাতে সময়মতো বই পৌঁছে দেওয়ার জন্য মুদ্রণের কাজ দ্রুত করতে গিয়ে এ বইয়ে কিছু ত্রুটি বিচ্যুতি থেকে যেতে পারে। পরবর্তী সংস্করণে বইটি আরও সুন্দর, শোভন ও ত্রুটিমুক্ত করার চেষ্টা অব্যাহত থাকবে।

যাঁরা এ পাঠ্যপুস্তকটি রচনা, সংকলন, সম্পাদনা, যৌক্তিক মূল্যায়নসহ প্রকাশনার কাজে আন্তরিকভাবে মেধা ও শ্রম দান করেছেন, তাঁদের জানাই ধন্যবাদ। যাদের জন্য বইটি প্রণীত হলো তারা যদি উপকৃত হয়, তবেই আমাদের সমুদয় প্রচেষ্টা সার্থক হবে বলে আমি মনে করি।

প্রফেসর নারায়ণ চন্দ্র সাহা
চেয়ারম্যান
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

সূচিপত্র

প্রথম অধ্যায়

দ্বিতীয় অধ্যায়

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

প্রথম অধ্যায়

পরিচ্ছেদ - এক

আল্লাহর বাণী

قَالَ اللّٰهُ تَعَالٰى :

يٰاَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا لَا تَدْخُلُوْا بُيُوْتًا غَيْرَ بُيُوْتِكُمْ حَتّٰى تَسْتَأْنِسُوْا وَتُسَلِّمُوْا عَلٰى أَهْلِهَا (ط) ذٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ○ فَإِنْ لَمْ تَجِدُوْا فِيْهَآ أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوْهَا حَتّٰى يُؤْذَنَ لَكُمْ (ط) وَإِنْ قِيلَ لَكُمُ ارْجِعُوا فَارْجِعُوْا هُوَ أَزْكٰى لَكُمْ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ عَلِيْمٌ ○

(سُوْرَةُ النُّوْرِ : ٢٧–٢٨)

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
প্রবেশ করো না	لَا تَدْخُلُوْا	যারা ঈমান এনেছে	اَلَّذِيْنَ آمَنُوْا
যতক্ষণ না তোমরা অনুমতি নেবে	حَتّٰى تَسْتَأْنِسُوْا	নিবাসসমূহ, বাড়ি-ঘরসমূহ	بُيُوْتٌ
ভাল, কল্যাণকর	خَيْرٌ	পরিজন, অধিবাসী	أَهْلٌ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
যদি তোমরা না পাও	إِنْ لَمْ تَـجِدُوْا	তোমরা শিক্ষা গ্রহণ করবে	تَذَكَّرُوْنَ
প্রত্যাবর্তন কর, ফিরে যাও	اِرْجِعُوا	যতক্ষণ না অনুমতি দেয়া হয়	حَتّٰـى يُؤْذَنَ
তোমরা কর	تَعْمَلُوْنَ	অধিক পবিত্র	أَزْكٰـى
		সর্বজ্ঞাত	عَلِيْمٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْـرِهِ؟

ط : يَدْخُلُ الْمُؤْمِنُ بَيْتَ غَيْـرِهِ ....

م : مَاذَا يَفْعَلُ الزَّائِرُ إِنْ لَمْ يَـجِدْ فِى ا لْبَيْتِ اَحَدًا؟

ط : اِنْ لَمْ يَـجِدِ الزَّائِرُ فِى الْبَيْتِ أَحَدًا ....

م : مَاذَا يَفْعَلُ الزَّائِرُ إِذَا قِيْلَ لَهُ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ اِرْجِعْ؟

ط : إِذَا قِيْلَ لِلزَّائِرِ مِنْ دَاخِلِ الْبَيْتِ اِرْجِعْ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- لَاتَدْخُلُوْا .... غَيْرَ .... حَتّٰـى تَسْتَأْنِسُوْا.

٢- فَإِنْ لَمْ .... فِيْهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوْهَا حَتّٰـى .... لَكُمْ.

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

هـ + ل + أ =

ر + ى + خ =

ي + ل + ق =

ك + م + ل =

ج + ا + ر + ع =

ى + ك + أ + ز =

৪. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও অর্থ বল :

قِيْلَ	آمَنُوْا	قَالَ
يُؤْذَنَ	تَذَكَّرُوْنَ	لَمْ تَجِدُوْا
	لَاتَدْخُلُوْا	تَعْلَمُوْنَ

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

اٰدَابٌ – عَلَى

أَهْلٌ – أَحَدٌ

ذٰلِكُمْ – زِيَارَةٌ

قِيْلَ – لَعَلَّكُمْ

اَلَّذِيْنَ – اِرْجِعُوْا

৬. সুন্দর করে লেখ :

أٰدَابٌ : ....

بُيُوْتٌ : ....

أَهْلٌ : ....

خَيْرٌ : ....

أَحَدٌ : ....

৭. বর্ণিত আয়াতসমূহ বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

يٰاَيُّهَا الَّذِيْنَ آمَنُوْا لَا تَدْخُلُوْا بُيُوْتًا غَيْرَ بُيُوْتِكُمْ حَتّٰى تَسْتَأْنِسُوْا
وَتُسَلِّمُوْا عَلٰى أَهْلِهَا (ط) ذٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ○ فَإِنْ
لَمْ تَجِدُوْا فِيْهَآ أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوْهَا حَتّٰى يُؤْذَنَ لَكُمْ (ط) وَإِنْ قِيلَ لَكُمُ
ارْجِعُوا فَارْجِعُوْا هُوَ أَزْكٰى لَكُمْ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ عَلِيْمٌ ○

পরিচ্ছেদ দুই

রাসূল (সাঃ)-এর হাদিস



قَالَ رَسُولُ اللّٰهِ صَلَّى اللّٰهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

بُـنِـيَ الْإِسْـلَامُ عَلَـى خَـمْسٍ:

شَـهَادَةِ أَنْ لَا إِلٰـهَ إِلَّا اللّٰهُ وَأَنَّ مُـحَمَّدًا رَسُولُ اللّٰه ،

وَإِقَـامِ الصَّـلَاةِ ،

وَإِيْـتَـاءِ الـزَّكَـاةِ ،

وَالْـحَـجِّ ،

وَصَـوْمِ رَمَـضَـانَ .

২০২১

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পাঁচ	خَـمْسٌ	বানানো হয়েছে, প্রতিষ্ঠিত হয়েছে	بُـنِـيَ
উপাস্য, ইলাহ	إِلٰـهٌ	সাক্ষ্য	شَـهَادَةٌ
প্রতিষ্ঠা করা	إِقَـامٌ	রাসূল, দূত	رَسُولٌ
প্রদান করা	إِيْـتَـاءٌ	নামায	اَلصَّـلَاةُ
হাজ্জ	اَلْـحَـجُّ	যাকাত	اَلـزَّكَـاةُ
রমযান মাস	رَمَـضَـانَ	রোযা	صَـوْمٌ
বাড়ি (কাবাঘর)	اَلْبَيْتُ	ভিত্তিসমূহ	أَرْكَانٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ كَمْ هِـيَ؟

ط : أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ ....

م : مَاهُوَ الرُّكْنُ الْأَوَّلُ لِلْإِسْلَامِ؟

২০২১

ط : اَلرُّكْنُ الْأَوَّلُ لِلْإِسْلَامِ ....

م : فِى أَيِّ شَهْرٍ نَحْنُ نَصُوْمُ؟

ط : نَحْنُ نَصُوْمُ فِى شَهْرِ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- بُنِيَ .... عَلٰى خَمْسٍ .

٢- لَا .... إِلَّا اللّٰهُ

٣- وَإِقَامِ ....

٤. اِيْتَاءِ ....

৩. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

س + م + إ + ا + ل = ...

س + ل + ر + و = ...

ة + ل + ا + ص = ...

م + ص + و = ...

ض + م + ن + ا + ر = ...

৪. নিচের বর্ণসমূহ দ্বারা শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

أ = ...

ر = ...

س = ...

م = ...

ص = ...

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনি পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

أَرْكَـانٌ – إِقَـامٌ

رَسُـوْلٌ – صَـوْمٌ

شَـهَـادَةٌ – مُـحَـمَّـدٌ

أَنَّ – عَـلَـيْـهِ

شَـهَـادَةٌ – رَمَـضَانُ

৬. সুন্দর করে লেখ :

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ : ....

رَسُوْلُ اللهِ : ....

إِقَامُ الصَّلَاةِ : ....

إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ : ....

حَجُّ الْبَيْتِ : ....

৭. বর্ণিত হাদিসখানা বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর।

قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : بُـنِـيَ الْإِسْـلَامُ عَلَـى خَـمْسٍ: شَـهَادَةِ أَنْ لَا إِلٰـهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُـحَمَّدًا رَسُولُ الله ، وَإِقَـامِ الصَّـلَاةِ ، وَإِيْـتَـاءِ الـزَّكَـاةِ ، وَالْـحَـجِّ ، وَصَـوْمِ رَمَـضَـانَ .

পরিচ্ছেদ তিন

আরবিতে সপ্তাহের সাত দিনের নাম



পড়ার টেবিলে অধ্যয়নরত ছাত্রের ছবি

عَـادِلٌ يُـذَاكِـرُ كَـثِـيْـرًا فِـى هٰـذِهِ الْأَيَّـامِ . لِأَنَّ الْاِخْـتِـبَـارَ سَـيَـبْـدَأُ يَـوْمَ الـسَّـبْـتِ

الْـقَـادِمِ . أَوَّلُ مَـادَّةٍ فِـى الْاِخْـتِـبَـارِ هِـيَ اللُّـغَـةُ الْـعَـرَبِـيَّـةُ . وَيَـكُـوْنُ اِخْـتِـبَـارُ

مَـادَّةِ اللُّـغَـةِ الْـبَـنْـغَـالِـيَّـةِ يَـوْمَ الْأَحَـدِ وَاِخْـتِـبَـارُ مَـادَّةِ اللُّـغَـةِ الْاِنْـجِـلِـزِيَّـةِ يَـوْمَ

الْاِثْـنَـيْـنِ . وَيَـوْمُ الـثُّـلَـثَـاءِ فَـرَاغٌ لَا اِخْـتِـبَـارَ فِـيْـهِ . ثُـمَّ يَـكُـوْنُ اِخْـتِـبَـارُ مَـادَّةِ الْـحِـسَـابِ يَـوْمَ الْأَرْبِـعَـاءِ وَاِخْـتِـبَـارُ مَـادَّةِ الْـعُـلُـوْمِ يَـوْمَ الْـخَـمِـيْـسِ .

وَبِـهٰـذَا يَـنْـتَـهِـى اِخْـتِـبَـارُ عَـادِلٍ فَـيَـزُوْرُ بَـيْـتَ جَـدِّهِ يَـوْمَ الْـجُـمُـعَـةِ مَـعَ وَالِـدِهِ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
পরীক্ষা	اَلْاِخْتِبَارُ	পড়াশুনা করে, অধ্যয়ন করে	يُذَاكِرُ
দিনগুলো	اَلْأَيَّامُ	শুরু করে	يَبْدَأُ
শনিবার	يَوْمُ السَّبْتِ	আগন্তুক, আগামী	اَلْقَادِمُ
বিষয়	مَادَّةٌ	আরবি ভাষা	اَللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ
রবিবার	يَوْمُ الْأَحَدِ	বাংলা ভাষা	اَللُّغَةُ الْبَنْغَالِيَّةُ
সোমবার	يَوْمُ الْاِثْنَيْنِ	ইংরেজি ভাষা	اَللُّغَةُ الْاِنْجِلِزِيَّةُ
শূন্য, খালি	فَرَاغٌ	মঙ্গলবার	يَوْمُ الثُّلَثَاءِ
বুধবার	يَوْمُ الْاَرْبِعَاءِ	গণিত	اَلْـحِسَابُ
বৃহস্পতিবার	يَوْمُ الْخَمِيْسِ	বিজ্ঞান	اَلْعُلُوْمُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
দাদা, নানা	جَدٌّ	শেষ হবে	يَنْتَهِىْ
পিতা	وَالِدٌ	শুক্রবার	يَوْمُ الْجُمُعَةِ

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

يَوْمُ السَّبْتِ

يَوْمُ الْأَحَدِ

يَوْمُ الْاِثْنَيْنِ

يَوْمُ الثُّلَثَاءِ

يَوْمُ الْاَرْبِعَاءِ

يَوْمُ الْخَمِيْسِ

يَوْمُ الْجُمُعَةِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَتَى يَبْدَأُ اِخْتِبَارُ عَادِلٍ؟

ط : يَبْدَأُ اِخْتِبَارُ عَادِلٍ يَوْمَ ....

م : مَتَـى يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْغَالِيَّةِ؟

ط : يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْبَنْغَالِيَّةِ يَوْمَ ....

م : مَتَـى يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْاِنْـجِلِزِيَّةِ؟

ط : يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْاِنْجِلِزِ يَّةِ يَوْمَ ....

م : مَتَـى يَزُوْرُ عَادِلٌ بَيْتَ جَدِّهِ؟

ط : يَزُوْرُ عَادِلٌ بَيْتَ جَدِّهِ يَوْمَ ....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١– يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَوْمَ ....

٢– يَكُوْنُ اِخْتِبَارُ مَادَّةِ .... يَوْمَ الْأَحَدِ .

٣– يَوْمُ .... فَرَاغٌ لَا اِخْتِبَارَ فِيْهِ .

৪. নিচের বর্ণসমূহ এলোমেলো ভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের বর্ণসমূহ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক শব্দ গঠন কর :

ك + ر + ث + ي = ...

ر + ف + غ + ا = ...

س + ا + ح + ب = ...

ل + و + م + ع = ...

ل + و + ا + د = ...

৫. নিচের বর্ণসমূহ দিয়ে শব্দ গঠন কর এবং সুন্দর করে লেখ :

ع = ...

ف = ...

ي = ...

ق = ...

ج = ...

৬. আরবিতে সাত দিনের নাম লিখ :

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

٥- ....

٦- ....

٧- ....

৭. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

اَلْأَيَّـامُ : ....

اَلْاِخْـتِـبَـارُ : ....

اَلْـقَـادِمُ : ....

اَلْـحِـسَـابُ : ....

اَلْـعُـلُـوْمُ : ....

পরিচ্ছেদ চার

আরবিতে দিকের নাম



সূর্যোদয়ের ছবি

قَامَ أَحْمَدُ مِنْ نَوْمِهِ صَبَاحًا، فَقَالَ لَهُ أَبُوْهُ : اِفْتَحْ شُبَّاكَ جِهَةِ الْجُنُوْبِ، فَيَدْخُلُ الْهَوَاءُ النَّقِيُّ .

فَقَالَ أَحْمَدُ : مَا هِيَ جِهَةُ الْجُنُوْبِ؟

قَالَ لَهُ أَبُوْهُ : أَلَاتَعْرِفُ جِهَةَ الْجُنُوْبِ! اِسْمَعْ مِنِّى الْجِهَاتِ الْأَرْبَعَةَ :

২০২১

اَلْجِهَةُ الَّتِىْ تَطْلُعُ مِنْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَشْرِقِ وَالْجِهَةُ الَّتِىْ تَغْرُبُ فِيْهَا الشَّمْسُ هِيَ جِهَةُ الْمَغْرِبِ ـ وَإِذَا قُمْتَ مُتَوَجِّهًا إِلٰى الْمَشْرِقِ فَالْجِهَةُ الَّتِىْ فِى يَمِيْنِكَ هِيَ جِهَةُ الْجُنُوْبِ وَالْجِهَةُ الَّتِىْ فِى يَسَارِكَ هِيَ جِهَةُ الشِّمَالِ .

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
নিদ্রা	نَوْمٌ	দাঁড়াল, উঠল	قَامَ
পিতা	أَبٌ	সকাল	صَبَاحٌ
জানালা	شُبَّاكٌ	খোল	اِفْتَحْ
নির্মল	اَلنَّقِيُّ	বাতাস	اَلْهَوَاءُ
চারদিক	اَلْجِهَاتُ الْأَرْبَعَةُ	শোন	اِسْمَعْ
সূর্য	اَلشَّمْسُ	উদিত হয়	تَطْلُعُ
অস্ত যায়	تَغْرُبُ	পূর্ব	اَلْمَشْرِقُ
মুখ ফিরিয়ে	مُتَوَجِّهًا	পশ্চিম	اَلْمَغْرِبُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
দক্ষিণ	اَلْـجُـنُـوْبُ	ডান	يَـمِـيْـنٌ
উত্তর	اَلـشِّـمَـالُ	বাম	يَـسَـارٌ

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

اَلْمَشْرِقُ – جِهَةُ الْمَشْرِقِ .

اَلْمَغْرِبُ – جِهَةُ الْمَغْرِبِ .

اَلْـجُنُوْبُ – جِهَةُ الْـجُنُوْبِ .

اَلشِّمَالُ – جِهَةُ الشِّمَالِ .

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَتَـى قَامَ أَحْـمَدُ مِنْ نَوْمِهِ؟

ط : قَامَ أَحْـمَدُ مِنْ نَوْمِهِ ....

م : أَيُّ شُبَّاكٍ أَمَرَ أَبُوْ أَحْـمَدَ لِفَتْحِهِ؟

ط : أَمَرَ أَبُوْ أَحْـمَدَ لِفَتْحِ شُبَّاكِ ....

م : مِنْ أَيِّ جِهَةٍ تَطْلُعُ ا لشَّمْسُ؟

ط : تَطْلُعُ الشَّمْسُ مِنْ جِهَةِ ....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- اَلْـجِهَةُ الَّتِـى .... مِنْهَا الشَّمْسُ هِـيَ جِهَةُ ....

٢- اَلْـجِهَةُ الَّتِـى................. فِيْهَا الشَّمْسُ هِـيَ جِهَةُ................

৪. আরবিতে চারটি দিকের নাম লিখ :

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

৫. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দযুগলসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

قَامَ - شُبَّاكٌ

تَطْلُعُ – اِفْتَـحْ

أَحْـمَدُ - جِهَةٌ

اِسْمَعْ - اَلْـمَشْرِقُ

৬. সুন্দর করে লেখ ও হরকত দাও :

صَبَاحٌ : ....

شُبَّاكٌ : ....

جِهَةٌ : ....

يَمِيْـنٌ : ....

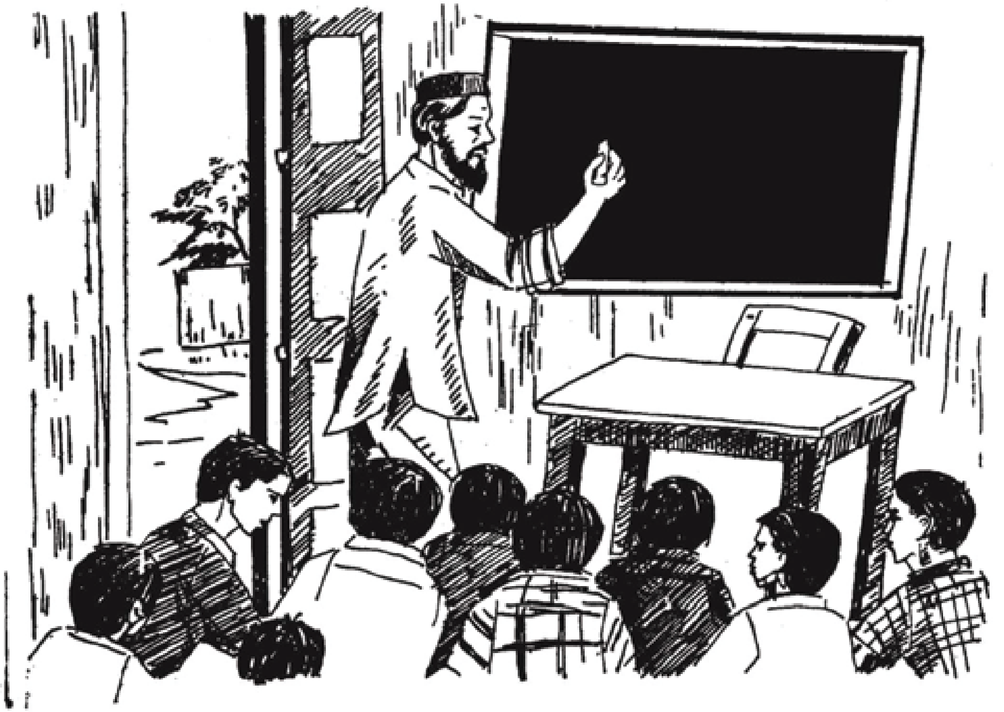
يَسَارٌ : ....

৭. নিচের শব্দগুলো দিয়ে বাক্য গঠন কর :

শব্দ	বাক্য
نَوْمٌ	: ________________________________
صَبَاحٌ	: ________________________________
شُبَّاكٌ	: ________________________________
اَلْـهَوَاءُ	: ________________________________
اَلشَّمْسُ	: ________________________________

পরিচ্ছেদ পাঁচ

আরবিতে মাসের নাম



শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক ব্লাকবোর্ডে আরবি মাসের নাম লিখছেন।

قَالَ الْمُعَلِّمُ فِى الصَّفِّ : خُذُوْا دَفَاتِيْرَكُمْ وَأَقْلَامَكُمْ وَاكْتُبُوْا أَسْمَاءَ الشُّهُوْرِ الْعَرَبِيَّةِ، فِى السَّنَةِ اِثْنَا عَشَرَ شَهْرًا ، وَهِيَ -

مُحَرَّمٌ ، صَفَرٌ ، رَبِيْعُ الْأَوَّلُ ، رَبِيْعُ الثَّانِى ، جُمَادٰى الْاُوْلٰى ، جُمَادٰى الثَّانِيَةُ ، رَجَبٌ ، شَعْبَانُ ، رَمَضَانُ ، شَوَّالٌ ، ذُوْ الْقَعْدَةِ ، وَذُوْ الْحِجَّةِ .

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বর্ষ, বছর	اَلسَّنَةُ	তোমরা লও	خُذُوْا
খাতাসমূহ	دَفَاتِيْرُ	কলমসমূহ	أَقْلَامٌ
		তোমরা লেখ	اُكْتُبُوْا

আরবি বারো মাসের নামসমূহ

مُحَرَّمٌ – (আরবি প্রথম মাস) মুহাররাম

صَفَرٌ – (আরবি দ্বিতীয় মাস) সফর

رَبِيْعُ الْأَوَّلُ – (আরবি তৃতীয় মাস) রবিউল আউয়াল

رَبِيْعُ الثَّانِىْ – (আরবি চতুর্থ মাস) রবিউস সানী

جُمَادَى الْاُوْلٰى – (আরবি পঞ্চম মাস) জুমাদাল উলা

جُمَادَى الثَّانِيَةُ – (আরবি ষষ্ঠ মাস) জুমাদাস সানিয়া

رَجَبٌ – (আরবি সপ্তম মাস) রজব

شَعْبَانُ – (আরবি অষ্টম মাস) শা'বান

رَمَضَانُ – (আরবি নবম মাস) রমজান

شَوَّالٌ – (আরবি দশম মাস) শাওয়াল

ذُوْ الْقَعْدَةِ – (আরবি একাদশ মাস) যুলকা‘দা

ذُوْ الْحِجَّةِ – (আরবি দ্বাদশ মাস) যুলহিজ্জা

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে আরবি বারো মাসের নাম পড় ও মুখস্থ কর :

١- مُحَرَّمٌ	٢- صَفَرٌ	٣- رَبِيْعُ الْأَوَّلُ
٤- رَبِيْعُ الثَّانِىْ	٥-جُمَادَى الْأُوْلٰى	٦-جُمَادَى الثَّانِيَةُ
٧- رَجَبٌ	٨- شَعْبَانُ	٩- رَمَضَانُ
١٠- شَوَّالٌ	١١- ذُوْ الْقَعْدَةِ	١٢- ذُوْ الْحِجَّةِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَمْ شَهْرًا فِى السَّنَةِ؟

ط : فِى السَّنَةِ .... شَهْرًا .

م : أُذْكُرْ أَسْمَاءَ الشُّهُوْرِ الْعَرَبِيَّةِ؟

ط : أَسْمَاءُ الشُّهُوْرِ الْعَرَبِيَّةِ : مُحَرَّمٌ ، ....

৩. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সাজাও :

رَبِيْعُ الْأَوَّلُ	١-
مُحَرَّمٌ	٢-
رَجَبٌ	٣-
صَفَرٌ	٤-
رَبِيْعُ الثَّانِى	٥-
شَوَّالٌ	٦-
ذُوْ الْحِجَّةِ	٧-
رَمَضَانُ	٨-
جُمَادٰى الثَّانِيَةُ	٩-
شَعْبَانُ	١٠-
جُمَادٰى الْأُوْلٰى	١١-
ذُوْ الْقَعْدَةِ	١٢-

৪. আরবি মাসের ধারাবাহিকতা বজায় রেখে বিশুদ্ধভাবে বাংলাভাষায় শূন্যস্থান পূরণ কর। যেমন– আরবি প্রথম মাস, আরবি দ্বিতীয় মাস ইত্যাদি।

مُـحَـرَّمٌ .... رَبِـيْـعُ الْأَوَّلُ ....

جُـمَـادٰى الْاُوْلٰـى............... رَجَبُ .... ،

شَـعْـبَـانُ ، .... شَـوَّالٌ ....

ذُوْ الْـحِـجَّـةِ ....

৫. আরবি মাসের নামগুলো ধারাবাহিকভাবে সুন্দর করে আরবিতে লেখ ও হরকত দাও।

৬. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	শব্দ
....	اَلْمُعَلِّمُ
....	اَلْأَقْلَامُ
....	أَسْمَاءٌ
....	شَهْرٌ

পরিচ্ছেদ ছয়

আরবিতে ঋতুর নাম



বাংলাদেশের প্রাকৃতিক দৃশ্যের ছবি

بَنْغَلَادِيْش بِلَادٌ جَمِيْلَةٌ، وَمَنَاظِرُهَا الطَّبِيْعِيَّةُ رَائِعَةٌ، يُقَسِّمُ الْجُغْرَافِيُّوْنَ فُصُوْلَ بَنْغَلَادِيْشَ اِلٰى سِتَّةِ فُصُوْلٍ ، وَهِيَ :

١- فَصْلُ الصَّيْفِ : هُوَ شَهْرُ بَيْشَاخْ وَشَهْرُ جَيْسْتَا .

٢- فَصْلُ الْمَطَرِ : هُوَ شَهْرُ اَشَارْ وَشَهْرُ شَاوَنْ .

٣- فَصْلُ الْخَرِيْفِ : هُوَ شَهْرُ بَهَادْرَا وَشَهْرُ آشِيْنْ .

٤- فَصْلُ الضَّبَابِ : هُوَ شَهْرُ كَرْتِيْكْ وَشَهْرُ أَغْرَاهَايَنْ .

٥. فَصْلُ الشِّتَاءِ : هُوَ شَهْرُ بُوْشْ وَشَهْرُ مَاغْ .

٦. فَصْلُ الرَّبِيْعِ : هُوَ شَهْرُ فَالْغُوْنْ وَشَهْرُ سَيْتَرَا .

فِى فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُوْنُ الْجَوُّ حَارًّا شَدِيْدًا فِى هٰذِهِ الْبِلَادِ،

وَفِى فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزِلُ الْمَطَرُ الْغَزِيْرُ وَتَمْتَلِئُ الْأَنْهَارُ بِالْمَاءِ،

وَفِى فَصْلِ الْخَرِيْفِ يَكُوْنُ الْجَوُّ مُعْتَدِلًا وَيَقِلُّ الْمَطَرُ،

وَفِى فَصْلِ الضَّبَابِ تَقِلُّ الْحَرَارَةُ وَيَبْدَأُ الْبَرْدُ،

وَفِى فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُّ الْبَرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ مِنَ السَّمَاءِ،

وَفِى فَصْلِ الرَّبِيْعِ تَتَزَيَّنُ الطَّبِيْعَةُ بِالْأَشْجَارِ الْخَضْرَاءِ وَالْأَزْهَارِ الْمُتَنَوِّعَةِ .

২০২১

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
ষড়ঋতু	اَلْفُصُوْلُ السِّتَّةُ	দেশ	بِلَادٌ
দৃশ্য	مَنَاظِرُ	সুন্দর	جَـمِيْلَةٌ
চমৎকার	رَائِعَةٌ	প্রাকৃতিক	طَبِيْعِيَّةٌ
ভাগ করেন	يُـقَـسِّـمُ	ভূগোলবিদগণ	اَلْـجُغْرَافِيُّوْنَ
গ্রীষ্ম	اَلصَّيْفُ	ঋতু	فَصْلٌ
শরৎ	اَلْـخَرِيْفُ	বর্ষা	اَلْمَطَرُ
শীত	اَلشِّتَاءُ	হেমন্ত	اَلضَّبَابُ
আবহাওয়া	جَـوٌّ	বসন্ত	اَلرَّبِيْعُ
প্রচন্ড	شَدِيْدٌ	গরম	حَارٌّ
বৃষ্টি	مَطَرٌ	নামে	يَنْـزِلُ
ভরে যায়	تَمْتَلِئُ	মুষলধারে, প্রবল	غَزِيْرٌ
পানি	مَاءٌ	নদীনালা	اَلْأَنْهَارُ
কমে,হ্রাস পায়	يَـقِلُّ	ভারসাম্যপূর্ণ	مُعْتَدِلٌ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
শুরু হয়	يَبْدَأُ	তাপ	حَرَارَةٌ
কুয়াশা	ضَبَابٌ	শীত	بَرْدٌ
তীব্র হয়	يَشْتَدُّ	আকাশ	سَمَاءٌ
গাছপালা	اَلْأَشْجَارُ	সাজে	تَتَزَيَّنُ
ফুলসমূহ	اَلْأَزْهَارُ	সবুজ	اَلْخَضْرَاءُ

অনুশীলনী

১. বিশুদ্ধ উচ্চারণে পড় ও মুখস্থ কর :

اَلصَّيْفُ - فَصْلُ الصَّيْفِ

اَلْمَطَرُ - فَصْلُ الْمَطَرِ

اَلْخَرِيْفُ - فَصْلُ الْخَرِيْفِ

اَلضَّبَابُ - فَصْلُ الضَّبَابِ

اَلشِّتَاءُ - فَصْلُ الشِّتَاءُ

اَلرَّبِيْعُ - فَصْلُ الرَّبِيْعِ

২. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় আরবিতে প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : كَيْفَ مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيْـشَ الطَّبِيْعِيَّةُ؟

ط : مَنَاظِرُ بَنْغَلَادِيْـشَ الطَّبِيْعِيَّةُ ....

م : كَمْ فَصْلًا فِـى بَنْغَلَادِيْـشَ؟

ط : فِـى بَنْغَلَادِيْـشَ ....

م : مَا هُوَ فَصْلُ الصَّيْفِ؟

ط : فَصْلُ الصَّيْفِ هُوَ شَهْرُ .... وَشَهْرُ ....

م : مَا هُوَ فَصْلُ الرَّبِيْعِ؟

ط : فَصْلُ الرَّبِيْعِ هُوَ شَهْرُ .... وَشَهْرُ ....

م : مَتَـى يَكُوْنُ الْـجَوُّ حَارًّا شَدِيْدًا؟

ط : يَكُوْنُ الْـجَوُّ حَارًّا شَدِيْدًا فِـى فَصْلِ ....

م : مَتَـى يَشْتَدُّ الْبَـرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ؟

ط : يَشْتَدُّ الْبَـرْدُ وَيَنْزِلُ الضَّبَابُ فِـى فَصْلِ ....

৩. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- فِـى فَصْلِ الصَّيْفِ يَكُوْنُ الْـجَوُّ .... شَدِيْدًا .

٢- وَفِـى فَصْلِ الْمَطَرِ يَنْزِلُ .... الْغَزِيْرُ .

٣- وَفِـى فَصْلِ الْـخَرِيْفِ يَكُوْنُ .... مُعْتَدِلًا .

٤- فِـى فَصْلِ الشِّتَاءِ يَشْتَدُّ ....

৪. সুন্দর করে লেখ।

اَلْفُصُوْلُ السِّتَّةُ : ....

بِلَادٌ جَـمِيْلَةٌ : ....

حَارٌّ شَدِيْدٌ : ....

اَلْمَطَرُ الْغَزِيْرُ : ....

৫. নিচের শব্দগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	শব্দ
....	سِتَّةٌ
....	مَاءٌ
....	حَرَارَةٌ
....	أَزْهَارٌ

৫. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। প্রতিটি লাইনের শব্দগুলো সাজিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

بِلَادٌ - بَنْغَلَادِيْـشُ - جَـمِيْلَةٌ. : ....

حَارًّا – اَلْـجَوُّ - شَدِيْدًا - يَكُوْنُ. : ....

اَلْمَطَرُ – فِـى - الْـخَرِيْفِ - يَقِلُّ - فَصْلِ. : ....

اَلشِّتَاءُ - اَلْبَرْدُ - فِـى - يَشْتَدُّ - فَصْلِ. : ....

اَلْخَضْرَاءُ - اَلطَّبِيْعَةُ - بِالْأَشْجَارِ – تَتَـزَيَّنُ. : ....

৭. মাসের নাম উল্লেখ করে আরবিতে ছয়টি ঋতুর নাম লেখ :

মাসের নাম	ঋতুর নাম
------------	------------
------------	------------
------------	------------
------------	------------
------------	------------
------------	------------

পরিচ্ছেদ সাত

আরবিতে গণনা

ক. এক থেকে দশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্ত্রীবাচক اَلْـمُـؤَنَّـثُ	পুরুষবাচক اَلْـمُـذَكَّـرُ	অংকে
طَـالِـبَـةٌ وَاحِـدَةٌ	طَـالِـبٌ وَاحِـدٌ	١-
طَالِـبَـتَـانِ اِثْـنَـتَـانِ	طَـالِـبَـانِ اِثْـنَـانِ	٢-
ثَـلَاثُ طَـالِـبَـاتٍ	ثَـلَاثَـةُ طُـلَّابٍ	٣-
أَرْبَـعُ طَـالِـبَـاتٍ	أَرْبَـعَـةُ طُـلَّابٍ	٤-
خَـمْـسُ طَـالِـبَـاتٍ	خَـمْـسَـةُ طُـلَّابٍ	٥-
سِـتُّ طَـالِـبَـاتٍ	سِـتَّـةُ طُـلَّابٍ	٦-
سَـبْـعُ طَـالِـبَـاتٍ	سَـبْـعَـةُ طُـلَّابٍ	٧-
ثَـمَـانِـىْ طَـالِـبَـاتٍ	ثَـمَـانِـيَـةُ طُـلَّابٍ	٨-
تِـسْـعُ طَـالِـبَـاتٍ	تِـسْـعَـةُ طُـلَّابٍ	٩-
عَـشَـرُ طَـالِـبَـاتٍ	عَـشَـرَةُ طُـلَّابٍ	١٠-

খ. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্ত্রীবাচক اَلْمُؤَنَّثُ	পুরুষবাচক اَلْمُذَكَّرُ	অংকে
اِحْدٰى عَشَرَةَ طَالِبَةً	اَحَدَ عَشَرَ طَالِبًا	١١-
اِثْنَتَا عَشَرَةَ طَالِبَةً	اِثْنَا عَشَرَ طَالِبًا	١٢-
ثَلَاثَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٣-
اَرْبَعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	اَرْبَعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٤-
خَمْسَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	خَمْسَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٥-
سِتَّ عَشَرَةَ طَالِبَةً	سِتَّةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٦-
سَبْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	سَبْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٧-
ثَمَانِىْ عَشَرَةَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٨-
تِسْعَ عَشَرَةَ طَالِبَةً	تِسْعَةَ عَشَرَ طَالِبًا	١٩-
عِشْرُوْنَ طَالِبَةً	عِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٠-

وَاحِدَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	وَاحِدٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢١-
اِثْنَتَانِ وَعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	اِثْنَانِ وَعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٢-
ثَلَاثٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٣-
اَرْبَعٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	اَرْبَعَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٤-
خَمْسٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	خَمْسَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٥-
سِتٌّ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	سِتَّةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٦-
سَبْعٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	سَبْعَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٧-
ثَمَانٍ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٨-
تِسْعٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبَةً	تِسْعَةٌ وَّعِشْرُوْنَ طَالِبًا	٢٩-
ثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	ثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٠-

অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١٣ .... طَالِبًا

١٧ .... طَالِبَةً

٢٠ .... طَالِبًا

٢٦ .... طَالِبًا

٢٩ .... طَالِبَةً

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

١٢ ____

١٥ ____

١٨ ____

٢٢ ____

٢٧ ____

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্ত্রীবাচক শব্দে লেখ।

________________________________ ١١

________________________________ ١٣

________________________________ ١٦

________________________________ ٢١

________________________________ ٣٠

৪. এগার থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ।

৫. এগার থেকে বিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৬. একুশ থেকে ত্রিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আারবিতে কথায় লেখ।

ক. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত :

কথায়		
স্ত্রীবাচক اَلْمُؤَنَّثُ	পুরুষবাচক اَلْمُذَكَّرُ	অংকে
وَاحِدَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	وَاحِدٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣١-
اِثْنَتَانِ وَثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	اِثْنَانِ وَثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٢-
ثَلَاثٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٣-
اَرْبَعٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	اَرْبَعَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٤-

خَمْسٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	خَمْسَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٥-
سِتٌّ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	سِتَّةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٦-
سبع وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	سَبْعَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٧-
ثمان وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	ثَمَانِيَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٨-
تسع وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبَةً	تِسْعَةٌ وَّثَلَاثُوْنَ طَالِبًا	٣٩-
اَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	اَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤٠-
وَاحِدَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	وَاحِدٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤١-
اِثْنَتَانِ وَاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	اِثْنَانِ وَاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤٢-
ثَلَاثٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	ثَلَاثَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤٣-
اَرْبَعٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	اَرْبَعَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤٤-
خَمْسٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	خَمْسَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤٥-
سِتٌّ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً	سِتَّةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	٤٦-

٤٧-	سَبْعَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	سَبْعٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٨-	ثَمَانِيَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	ثَمَانٍ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٤٩-	تِسْعَةٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبًا	تِسْعٌ وَّاَرْبَعُوْنَ طَالِبَةً
٥٠-	خَمْسُوْنَ طَالِبًا	خَمْسُوْنَ طَالِبَةً

অনুশীলনী

১. নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

٣٢ .... طَالِبًا

٣٥ .... طَالِبَةً

٤٠ .... طَالِبَةً

٤٤ .... طَالِبًا

٤٧ .... طَالِبًا

২. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় পুরুষবাচক শব্দে লেখ :

________________ ٣١

________________ ٣٦

________________ ٣٩

________________ ٤٢

________________ ٤٧

৩. নিচের সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় স্ত্রীবাচক শব্দে লেখ।

________________ ٣٣

________________ ٣٧

________________ ٤١

________________ ٤٥

________________ ٤٩

৪. একত্রিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে অংকে লেখ।

৫. একত্রিশ থেকে চল্লিশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৬. একচল্লিশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো আরবিতে কথায় লেখ।

৭. বাম পাশের শব্দের আলোকে নিচের সংখ্যাগুলো কথায় প্রকাশ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

٣ .... طُـلَّابٍ .

٥ .... طُـلَّابٍ .

٧ .... طَـالِـبَـاتٍ .

٩........................ بَـنَـاتٍ .

١٠ .... طُـلَّابٍ .

৮. নিচের কথায় লেখা সংখ্যাগুলো শূন্য ঘরে অংকে লেখ :

ثَـلَاثُ .... طَـالِـبَـاتٍ .

خَـمْـسَـةُ .... طُـلَّابٍ .

سِـتُّ .... طَـالِـبَـاتٍ .

ثَـمَـانِـيَـةُ .... طُـلَّابٍ .

تِـسْـعُ .... طَـالِـبَـاتٍ .

৯. নিচের সংখ্যাগুলো পুরুষবাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

٢ ____

٣ ____

٥ ____

______________________ ٧

______________________ ٩

১০. নিচের সংখ্যাগুলো স্ত্রীবাচক শব্দের ক্ষেত্রে প্রয়োগ করে কথায় প্রকাশ কর :

______________________ ٤

______________________ ٦

______________________ ٧

______________________ ٨

______________________ ١٠

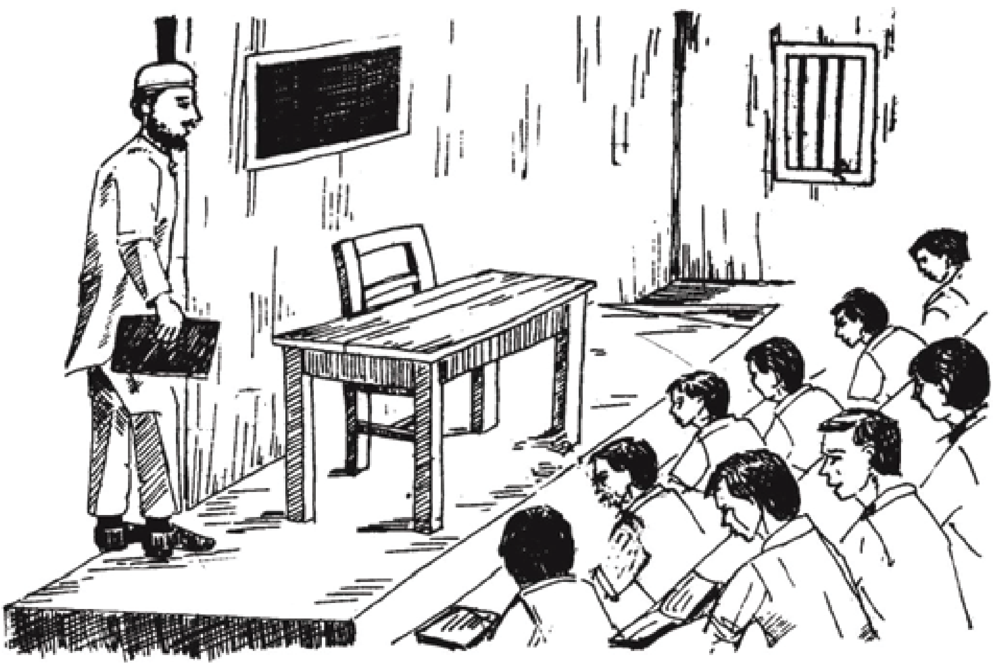
১১. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো অংকে লেখ।

১২. এক থেকে দশ পর্যন্ত আরবি সংখ্যাগুলো কথায় লেখ।

দ্বিতীয় অধ্যায়

পরিচ্ছেদ এক

فِى الصَّفِّ



শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক প্রবেশ করেছেন। শিক্ষার্থীরা নিজ নিজ আসন গ্রহণ করেছে।

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ فِى حِصَّةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَقَامَ الطُّلَّابُ وَسَلَّمُوْا عَلَيْهِ . جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَسَأَلَ الطُّلَّابَ : هَلْ أَتَيْتُمْ بِوَاجِبِ الْبَيْتِ؟

فَأَجَابَ الطُّلَّابُ : نَعَمْ، أَتَيْنَا بِوَاجِبِ الْبَيْتِ. فَقَالَ الْمُعَلِّمُ : اَحْضِرُوْهُ بِسُرْعَةٍ. فَقَامَ خَالِدٌ وَجَمَعَ دَفَاتِيْرَ الطُّلَّابِ كُلِّهِمْ وَاحْضَرَهَا أَمَامَ الْمُعَلِّمِ . فَقَالَ لَهُ الْمُعَلِّمُ : شُكْرًا لَكَ يَا خَالِدُ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
প্রবেশ করলেন	دَخَلَ	শ্রেণিকক্ষ	اَلصَّفُّ
ছাত্রবৃন্দ	اَلطُّلَّابُ	শিক্ষক	اَلْمُعَلِّمُ
চেয়ার	اَلْكُرْسِيُّ	বসলেন	جَلَسَ
বাড়ির কাজ	وَاجِبُ الْبَيْتِ	শীঘ্র	بِسُرْعَةٍ
সংগ্রহ করল	جَمَعَ	প্রশ্ন করলেন	سَأَلَ
সামনে	أَمَامَ	উপস্থিত করল	اَحْضَرَ
		তোমাকে ধন্যবাদ	شُكْرًا لَكَ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : مَنْ دَخَلَ الصَّفَّ؟

ط : .... دَخَلَ الصَّفَّ .

م : فِـى أَيِّ حِصَّةٍ دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ؟

ط : دَخَلَ الْمُعَلِّمُ الصَّفَّ فِـى حِصَّةِ ....

م : أَيْنَ جَلَسَ الْمُعَلِّمُ؟

ط : جَلَسَ الْمُعَلِّمُ عَلَى ....

م : مَنْ جَـمَعَ دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ؟

ط : جَـمَعَ .... دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ .

م : أَيْنَ أَحْضَرَ خَالِدٌ دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ .

ط : أَحْضَرَ خَالِدٌ دَفَاتِيْـرَ الطُّلَّابِ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- دَخَلَ .... الصَّفَّ فِـى حِصَّةِ.............

٢- فَقَامَ .... وَ .... عَلَيْهِ .

٣- جَلَسَ الْمُعَلِّمُ.......... وَسَأَلَ .... هَلْ أَتَيْتُمْ .... الْبَيْتِ؟

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

اَلصَّفُّ - جَلَسَ

دَخَلَ - أَحْضَرَ

حِصَّةٌ - كُلُّهُمْ

سَأَلَ - اَلْمُعَلِّمُ

اَلطُّلَّابُ - دَفَاتِيْرُ

৪. সুন্দর করে লেখ :

فِى الصَّفِّ : ....

عَلَى الْكُرْسِيِّ : ....

وَاجِبُ الْبَيْتِ : ....

دَفَاتِيْرَ الطُّلَّابِ : ....

أَمَامَ الْمُعَلِّمِ : ....

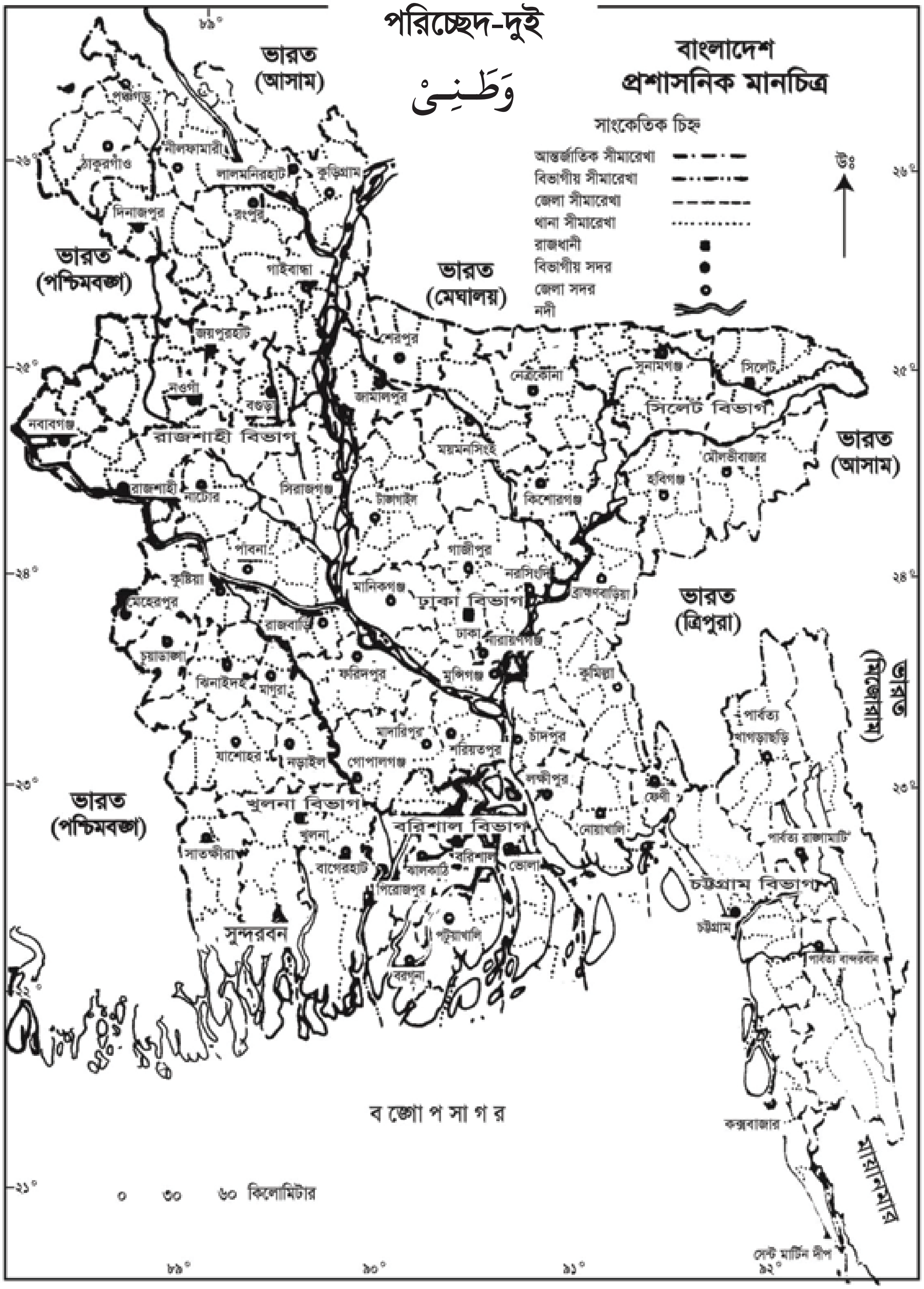
২০২১

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فعل) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	دَخَلَ
....	قَامَ
....	جَلَسَ

পরিচ্ছেদ-দুই

وَطَنِىْ



حُبُّ الْـوَطَـنِ مِـنَ الْإِيْـمَـانِ. كُـلُّ إِنْـسَـانٍ يُـحِـبُّ وَطَـنَـهُ الَّـذِىْ وُلِـدَ فِـيْـهِ وَيَـعِـيْـشُ فِـيْـهِ أَهْـلُـهُ . وَالـطَّـيْـرُ يُـحِـبُّ عُـشَّـهُ الَّـذِىْ يَـسْكُـنُ فِـيْـهِ وَيَـنَـامُ . فَـأَنَـا أُحِـبُّ وَطَـنِـىْ بَـنْـغَـلَادِيْـشَ اَلَّـذِىْ وُلِـدْتُ فِـيْـهِ وَتَـرَبَّـيْـتُ فِـيْـهِ وَأَعِـيْـشُ فِـيْـهِ وَأَتَـنَـفَّـسُ مِـنْ هَـوَائِـهِ، وَيَـعِـيْـشُ فِـيْـهِ أَهْـلِـيْ وَأَقَـارِبِـيْ وَأَصْـدِقَـائِـيْ . أُحِـبُّـهُ مِـنْ نَـفْـسِـيْ وَأَبْـذُلُ لَـهُ كُـلَّ جُـهْـدِيْ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
স্বদেশ, জন্মভূমি	وَطَـنٌ	ভালোবাসা	حُـبٌّ
বিশ্বাস	إِيْـمَـانٌ	মানুষ	إِنْـسَـانٌ
জন্মগ্রহণ করে	وُلِـدَ	জীবন ধারণ করে	يَـعِـيْـشُ
পাখি	اَلـطَّـيْـرُ	পাখির বাসা	عُـشٌّ
ঘুমায়	يَـنَـامُ	বাস করে	يَـسْكُـنُ
লালিত পালিত হয়েছি	تَـرَبَّـيْـتُ	শ্বাস-প্রশ্বাস গ্রহণ করি	أَتَـنَـفَّـسُ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বাতাস	هَـوَاءٌ	নিকট আত্মীয়গণ	أَقَـارِبُ
বন্ধু-বান্ধব	أَصْـدِقَـاءُ	খরচ করি, ব্যয় করি	أَبْـذُلُ
		প্রচেষ্টা	جُـهْـدٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে।

م : مَا اِسْمُ وَطَنِكَ؟

ط : اِسْمُ وَطَنِـيْ ....

م : مَاذَا يُـحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ؟

ط : يُـحِبُّ كُلُّ إِنْسَانٍ ....

م : مَاذَا يُـحِبُّ الطَّيْـرُ؟

ط : يُـحِبُّ الطَّيْـرُ ....

م : أَيْنَ وُلِدْتَ وَتَرَبَّيْتَ؟

ط : وُلِدْتُ وَتَرَبَّيْتُ فِـى ....

م : مَاذَا تَبْذُلُ لِوَطَنِكَ؟

ط : أَبْذُلُ لِوَطَنِـيْ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- كُلُّ إِنْسَانٍ .... وَطَنَهُ .

٢- وَالطَّيْـرُ يُـحِبُّ ....

٣. فَأَنَا أُحِبُّ وَطَنِـيْ .... الَّذِيْ وُلِدْتُ فِيْهِ .

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর এবং অর্থ বল।

اَلْوَطَنُ

اَلْإِيْمَانُ

يُـحِبُّ

يَعِيْشُ

أَصْدِقَائِـيْ

أَبْذُلُ

৪. সুন্দর করে লেখ।

حُـبُّ الْـوَطَـنِ مِـنَ الْإِيْـمَـانِ : ....

اَلـطَّـيْـرُ يُـحِـبُّ عُـشَّـهُ : ....

أَنَـا أُحِـبُّ وَطَـنِـىْ بَـنْـغَـلَادِيْـشَ : ....

أَتَـنَـفَّـسُ مِـنْ هَـوَائِـهِ : ....

أَبْـذُلُ لَـهُ كُـلَّ جُـهْـدِيْ : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْلٌ) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	يُـحِبُّ
....	يَعِيْشُ
....	يَنَامُ
....	يَسْكُنُ
....	أَبْذُلُ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

مِنْ – الْوَطَنِ – الْإِيْمَانِ – حُبُّ.

....

وَطَنَهُ – إِنْسَانٍ – يُحِبُّ – كُلُّ.

....

عُشَّهُ - الطَّيْـرُ - يُـحِبُّ .

....

أَنَا - بَنْغَلَادِيْـشَ - وَطَنِـي – أُحِـبُّ .

....

كُلَّ - لَهُ - جُهْدِىْ – أَبْذُلُ .

....

পরিচ্ছেদ তিন

آدَابُ الطَّعَامِ



একটি পরিবারের খাওয়ার দৃশ্য

جَلَسَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ حَوْلَ الْمَائِدَةِ لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ. أَدْخَلَ مَامُوْنٌ يَدَهُ فِى طَبَقِ الْأَرُزِّ الْمُشْتَرَكِ وَبَدَأَ أَنْ يَّتَنَاوَلَ الطَّعَامَ بِيَدِهِ الْيُسْرٰى بِدُوْنِ أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ.

فَقَالَ لَهُ أَبُوْهُ : لَيْسَ هٰكَذَا يَا مَامُوْنُ! هُنَاكَ آدَابُ الطَّعَامِ وَعَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا. اِغْسِلْ يَدَيْكَ جَيِّدًا قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ وَاجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوْءِ وَابْدَأْ تَنَاوُلَ الطَّعَامَ بِاسْمِ اللهِ وَكُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنٰى وَلَا تَأْكُلْ بِيَدِكَ الْيُسْرٰى وَخُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيْرَةٍ وَلَا تَدْخُلْ يَدَكَ فِى طَبَقِ الطَّعَامِ الْمُشْتَرَكِ وَلَا تُكْثِرِ الْكَلَامَ أَثْنَاءَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ. فَإِذَا شَبِعْتَ قُمْ مِنَ الْمَائِدَةِ وَاحْمَدِ اللهَ وَاشْكُرْ لَهُ عَلَى نِعَمِهِ.

فَقَالَ مَامُوْنٌ : عَفْوًا يَا أَبِىْ، مِنَ الْيَوْمِ اَلْتَزِمُ بِآدَابِ الطَّعَامِ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
সদস্যবৃন্দ	أَفْرَادٌ	শিষ্টাচার, ভদ্রতা	آدَابٌ
খাবার	اَلطَّعَامُ	পরিবার	اَلْأُسْرَةُ
খাওয়ার স্থান	اَلْمَائِدَةُ	প্রবেশ করাল	أَدْخَلَ
বল, পাত্র	طَبَقٌ	চাল, ভাত	اَلْأَرُزُّ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
যৌথ	اَلْمُشْتَرَكُ	শুরু করল	بَدَأَ
বাম	اَلْيُسْرٰى	ধৌত কর	اِغْسِلْ
বস	اِجْلِسْ	শান্ত	اَلْهُدُوْءُ
শুরু কর	اِبْدَأْ	নাম	اِسْمٌ
লোকমা, গ্রাস	لُقْمَةٌ	ডান	اَلْيُمْنٰى
ছোট,	صَغِيْرَةٌ	খেয়ো না	لَاتَأْكُلْ
অধিক করোনা	لَاتُكْثِرْ	কথাবার্তা	اَلْكَلَامُ
দাঁড়াও	قُمْ	প্রশংসা কর	اِحْمَدْ
কৃতজ্ঞতা প্রকাশ কর	اُشْكُرْ	অনুগ্রহরাজি	نِعَمٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ أَدْخَلَ مَامُوْنٌ يَدَهُ؟

ط : أَدْخَلَ مَامُوْنٌ يَدَهُ ....

م : مَاذَا تَفْعَلُ قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ؟

ط : قَبْلَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ ....

م : بِأَيِّ يَدٍ تَأْكُلُ؟

ط : آكُلُ بِيَدِيْ ....

م : مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا شَبِعْتَ؟

ط : إِذَا شَبِعْتُ ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- اِبْدَأْ .... الطَّعَامَ بِاسْمِ ....

٢- كُلْ بِيَدِكَ ....

٣- لَا تَأْكُلْ .... الْيُسْرٰى .

٤- خُذِ الطَّعَامَ .... صَغِيْرَةٍ.

٥- لَاتُكْثِرْ .... أَثْنَاءَ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর।

اَلْمَائِدَةُ

اَلطَّعَامُ

طَبَقٌ

آدَابٌ

اَلْهُدُوْءُ

لُقْمَةٌ

صَغِيْرَةٌ

شَبِعْتَ

৪. সুন্দর করে লেখ।

اِغْسِلْ يَدَيْكَ جَـيِّدًا : ....

اِجْلِسْ عِنْدَ الْمَائِدَةِ بِالْهُدُوْءِ . : ....

اِبْدَأْ تَنَاوُلَ الطَّعَامِ بِاسْمِ اللّٰهِ . : ....

كُلْ بِيَدِكَ الْيُمْنٰـى : ....

خُذِ الطَّعَامَ بِلُقْمَةٍ صَغِيْرَةٍ . : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْلٌ) সমূহ দ্বারা একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	اِغْسِلْ
....	اِجْلِسْ

২০২১

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	قُمْ
....	اِحْمَدْ
....	لَاتَأْكُلْ
....	لَاتُكْثِرْ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

حَوْلَ – اَفْرَادُ – الْمَائِدَةِ – جَلَسَ – الْأُسْرَةِ .

....

يَدَيْكَ – قَبْلَ – اِغْسِلْ – تَنَاوُلِ – جَيِّدًا – الطَّعَامِ .

....

تَنَاوُلَ – اللّٰهِ – بِ – اِبْدَأْ – اسْمِ – الطَّعَامِ .

....

পরিচ্ছেদ-চার

زِيَارَةُ بَيْتِ الْـخَالِ



মাহমুদ মামার বাড়ি বেড়াতে এসে
প্রবেশ পথে বাড়ির দরজায় মামার সাথে কুশল বিনিময় করছে।

ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِهِ فِيْ الْعُطْلَةِ الْأُسْبُوْعِيَّةِ . فَلَمَّا وَصَلَ إِلَيْهِ لَقِيَ فِى بَابِ الْبَيْتِ خَالِهِ فَيْصَلَ .

مَحْمُوْدٌ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

فَيْصَلُ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ .

مَـحْـمُـوْدٌ : كَـيْـفَ حَالُـكَ، يَـا خَالِـيْ؟

فَـيْـصَـلُ : اَلْـحَـمْـدُ لِلّٰهِ بِـخَـيْـرٍ، وَكَـيْـفَ أَنْـتَ؟

مَـحْـمُـوْدٌ : أَنَـا بِـخَـيْـرٍ، اَلْـحَـمْـدُ لِلّٰهِ .

فَـيْـصَـلُ: أَمَـا جَـاءَتْ أُمُّـكَ؟

مَـحْـمُـوْدٌ : لَا، هِـيَ مَـرِيْـضَـةٌ. أُصِـيْـبَـتْ بِـالْـحُـمّٰـى مُـنْـذُ يَـوْمَـيْـنِ .

فَـيْـصَـلُ: أَمَـا أَخَـذَتِ الـدَّوَاءَ؟

مَـحْـمُـوْدٌ : نَـعَـمْ، ذَهَـبَـتْ إِلَـى الـطَّـبِـيْـبِ وَأَخَـذَتْ بَـعْـضَ الْـحُـبُـوْبِ .

فَـيْـصَـلُ: وَكَـيْـفَ أَبُـوْكَ؟

مَـحْـمُـوْدٌ : هُـوَ بِـخَـيْـرٍ، اَلْـحَـمْـدُ لِلّٰهِ .

فَـيْـصَـلُ: لِـمَـاذَا لَـمْ تَـأْتِ أُخْـتُـكَ فَـاطِـمَـةُ؟

مَـحْـمُـوْدٌ : هِـيَ مَـشْـغُـوْلَـةٌ بِـالْـمُـذَاكَـرَةِ، فِـى الْأُسْـبُـوْعِ الْـقَـادِمِ لَـهَـا الْاِخْـتِـبَـارُ.

فَـيْـصَـلُ: طَـيِّـبْ، اِذْهَـبْ إِلٰـى دَاخِـلِ الْـبَـيْـتِ، جَـدُّكَ وَأَبْـنَـاءُ خَـالِـكَ مَـوْجُوْدُوْنَ فِيْـهِ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
ভ্রমণ, বেড়ানো	زِيَارَةٌ	বাড়ি	بَيْتٌ
মামা	خَالٌ	গেল	ذَهَبَ
ছুটি	اَلْعُطْلَةُ	সাপ্তাহিক	اَلْأُسْبُوْعِيَّةُ
সাপ্তাহিক ছুটি	اَلْعُطْلَةُ اَلْأُسْبُوْعِيَّةُ	পৌছল	وَصَلَ
সাক্ষাত পেল	لَقِيَ	দরজা, গেইট	بَابٌ
মা	أُمٌّ	অসুস্থ	مَرِيْضَةٌ
আক্রান্ত হয়েছে	أُصِيْبَتْ	জ্বর	اَلْحُمّٰى
ঔষধ	اَلدَّوَاءُ	ডাক্তার, চিকিৎসক	اَلطَّبِيْبُ
বড়ি, টেবলেট	اَلْحُبُوْبُ	পিতা	أَبٌ
বোন	أُخْتٌ	আগামী সপ্তাহ	اَلْأُسْبُوْعُ الْقَادِمُ
দাদা, নানা	جَدٌّ	মামাত ভাইগণ	أَبْنَاءُ خَالٍ
		পুনরাবৃত্তি, পড়াশুনা	اَلْمُذَاكَرَةُ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ؟

ط : ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ ....

م : مَنْ لَقِيَهُ مَحْمُوْدٌ فِـى بَابِ الْبَيْتِ؟

ط : لَقِـيَ مَحْمُوْدٌ فِـى بَابِ الْبَيْتِ ....

م : لِمَاذَا لَمْ تَأْتِ أُمُّ مَحْمُوْدٍ؟

ط : لِأَنَّهَا ....

م : مَاذَا أَخَذَتْ أُمُّ مَحْمُوْدٍ؟

ط : أَخَذَتْ أُمُّ مَحْمُوْدٍ ....

م : أَيْنَ جَدُّ مَحْمُوْدٍ وَأَبْنَاءُ خَالِـهِ؟

ط : جَدُّ مَحْمُوْدٍ وَأَبْنَاءُ خَالِـهِ فِـى ....

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ إِلَـى .... خَالِـهِ.

٢- لَقِـيَ فِـى .... الْبَيْتِ .... فَيْصَلَ.

২০২১

٣- أُصِيْبَتْ .... مُنْذُ ....

٤. جَدُّكَ وَ .... خَالِكَ .... فِيْهِ .

৩. নিম্নরেখ বর্ণের ধ্বনির পার্থক্য নির্ণয় করে নিচের শব্দসমূহ বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

زِيَارَةٌ – ذَهَبَ

هِيَ – اَلْحُمّٰى

اَلْقَادِمُ – عَلَيْكُمْ

بَعْضٌ – جَدٌّ

أُصِيْبَتْ – اَلْأُسْبُوْعُ

৪. সুন্দর করে লেখ।

ذَهَبَ مَحْمُوْدٌ : ....

اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ . : ....

كَيْفَ حَالُكَ؟ : ....

أَنَا بِخَيْرٍ . : ....

هِيَ مَرِيْضَةٌ : ....

৫. নিচের ক্রিয়াপদ (فِعْلٌ) সমূহ দিয়ে একটি করে বাক্য গঠন কর :

বাক্য	ক্রিয়াপদ
....	ذَهَبَ
....	وَصَلَ
....	لَقِـيَ
....	جَاءَ
....	أَخَذَتْ

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

بَيْتِ - مَحْمُوْدٌ - ذَهَبَ - خَالِـهِ - إِلٰـى .

....

الْـحُمّٰـى - يَوْمَيْنِ - بِ - مُنْذُ - أُصِيْبَتْ .

....

الْمُذَاكَرَةِ - مَشْغُوْلَةٌ - بِ - هِـيَ .

....

دَاخِلِ - اِذْهَبْ - الْبَيْتِ - إِلٰى .

....

خَالِكَ - فِيْهِ - أَبْنَاءُ - مَوْجُوْدُوْنَ .

....

পরিচ্ছেদ-পাঁচ

فِـى السُّـوْقِ



মুদি দোকানে বিক্রেতা ক্রেতাকে সওদা দিচ্ছে।

ذَهَـبَ أَحْـمَـدُ إِلَـى الـسُّـوْقِ وَدَخَـلَ الْـبَـقَّـالَـةَ، فَـسَـأَلَ الْـبَـائِـعَ : هَـلْ عِـنْـدَكَ أَرُزٌّ مُـمْـتَـازٌ؟

اَلْـبَـائِـعُ : نَـعَـمْ، كَـمْ كِـيْـلُـوْ تُـرِيْـدُ؟

أَحْـمَـدُ : كُـلُّ كِـيْـلُـوْ بِـكَـمْ؟

اَلْـبَـائِـعُ: كُـلُّ كِـيْـلُـوْ بِـخَـمْـسِ عَـشَـرَةَ تَـاكَـا.

أَحْـمَـدُ: هَـاتِ عِـشْـرِيْـنَ كِـيْـلُـوْ.

اَلْـبَـائِـعُ: خُـذْ، هٰـذِهِ صُـرَّةُ عِـشْـرِيْـنَ كِـيْـلُـوْ. وَمَـاذَا تُـرِيْـدُ؟

أَحْـمَـدُ: هَـاتِ حَـبَّـةً وَاحِـدَةً مِـنْ مَـعْـجُـوْنِ الْأَسْـنَـانِ وَحَـبَّـتَـيْـنِ مِـنْ صَـابُـوْنِ تَـغْـسِـيْـلِ الـثِّـيَـابِ وَثَـمَـانِـيَ حَـبَّـاتٍ مِـنْ بَـيْـضَـةِ الـدَّجَـاجَـةِ وَنِـصْـفَ كِـيْـلُـوْ مِـنَ الْـعَـدَسِ وَمِـئَـتَـىْ غَـرَامٍ مِـنَ الـزَّنْـجَـبِـيْـلِ.

اَلْـبَـائِـعُ: خُـذْهَـا، هَـلْ تُـرِيْـدُ شَـيْـئًـا آخَـرَ؟

أَحْـمَـدُ : لَا، شُـكْـرًا، خُـذِ الْـقِـيْـمَـةَ.

اَلْـبَـائِـعُ: شُـكْـرًا لَّـكَ.

শব্দার্থ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
বাজার	اَلسُّوْقُ	মুদির দোকান	اَلْبَقَّالَةُ
বিক্রেতা	اَلْبَائِعُ	উত্তম	مُمْتَازٌ
থলে, প্যাকেট	صُرَّةٌ	দাঁতের মাজন	مَعْجُوْنُ الْأَسْنَانِ

অর্থ	শব্দ	অর্থ	শব্দ
সাবান	صَابُوْنٌ	ডিম	بَيْضَةٌ
মুরগী	اَلدَّجَاجَةُ	ডাল	اَلْعَدَسُ
আদা	اَلزَّنْجَبِيْلُ	দাম, মূল্য	اَلْقِيْمَةُ
		অর্ধেক	نِصْفٌ

অনুশীলনী

১. শিক্ষক আরবিতে প্রশ্ন করবেন এবং প্রথমে উত্তর বলে দেবেন। শিক্ষক পুনরায় প্রশ্ন করবেন। শিক্ষার্থীরা প্রথমে একত্রে এবং পরে একজন একজন করে আরবিতে উত্তর দেবে :

م : أَيْنَ ذَهَبَ أَحْـمَدُ؟

ط : ذَهَبَ أَحْـمَدُ إِلَـى ....

م : أَيْنَ دَخَلَ أَحْـمَدُ؟

ط : دَخَلَ أَحْـمَدُ ....

م : كَمْ كِيْلُوْ مِنَ الْأَرُزِّ اِشْتَـرٰى أَحْـمَدُ؟

ط : اِشْتَرٰى أَحْـمَدُ .... كِيْلُوْ مِنَ الْأَرُزِّ.

م : كَمْ حَبَّةً مِنْ صَابُوْنِ تَغْسِيْلِ الثِّيَابِ اِشْتَـرٰى أَحْـمَدُ؟

ط : اِشْتَرٰى أَحْـمَدُ .... مِنْ تَغْسِيْلِ الثِّيَابِ.

م : كَمْ كِيْلُوْ مِنَ الْعَدَسِ اِشْتَـرٰى أَحْـمَدُ؟

ط : اِشْتَـرٰى أَحْـمَدُ .... مِنَ الْعَدَسِ .

২. উপযুক্ত শব্দ প্রয়োগ করে শূন্যস্থান পূরণ কর :

١- ذَهَبَ أَحْـمَدُ .... السُّوْقِ.

٢- هٰذِهِ .... عِشْرِيْنَ كِيْلُوْ .

٣- هَاتِ .... وَاحِدَةً مِنْ .... الْأَسْنَانِ .

٤- ثَمَانِـيَ حَبَّاتٍ مِنْ .... الدَّجَاجَةِ.

৩. নিচের শব্দগুলো বিশুদ্ধভাবে উচ্চারণ কর :

اَلْبَقَّالَةُ	اَلْبَائِعُ
مُمْتَازٌ	حَبَّةٌ
مَعْجُوْنٌ	صَابِوْنٌ
اَلثِّيَابُ	اَلدَّجَاجَةُ
اَلْعَدَسُ	اَلزَّنْجَبِيْلُ.

৪. সুন্দর করে লেখ।

هَلْ عِنْدَكَ أَرُزٌّ مُمْتَازٌ؟ :...

كَمْ كِيْلُوْ تُرِيْدُ؟ :..

كُلُّ كِيْلُوْ بِكَمْ؟ :..

مَاذَا تُرِيْدُ؟ :..

هَلْ تُرِيْدُ شَيْئًا آخَرَ؟ :..

৫. নিচের প্রশ্নবোধক (اِسْتِفْهَامٌ) পদগুলো দিয়ে একটি করে বাক্য রচনা কর :

বাক্য	প্রশ্নবোধক পদ
....	هَلْ
....	كَمْ
....	بِكَمْ
....	مَاذَا

৬. নিচের শব্দগুলো এলোমেলোভাবে রয়েছে। এগুলো সাজিয়ে প্রতিটি লাইনের শব্দগুচ্ছ দিয়ে একটি করে অর্থবোধক বাক্য গঠন কর :

اَلسُّوْقِ – إِلَـى – أَحْـمَدُ – ذَهَبَ.

....

عِنْدَ – هَلْ – مُمْتَازٌ – كَ – أَرُزٌّ.

....

خَـمْسِ - كِجِ - عَشَرَةَ - بِ - كُلُّ - تَاكَا .

....

عِشْرِيْنَ - صُرَّةُ - كِيْلُوْ - هٰذِهِ .

....

شَيْئًا - تُرِيْدُ - هَلْ - آخَرَ .

....

সমাপ্ত



সুষম খাবার খাই
সুস্থ সবল জীবন পাই ॥

শরীর সুস্থ রাখার জন্য বয়স, লিঙ্গ ও কাজের ধরন অনুযায়ী প্রতিদিনই আমাদের ছয়টি পুষ্টি উপাদান গ্রহণ নিশ্চিত করতে হবে। অপুষ্টিকে প্রতিহত করার জন্য সুষম খাবার গ্রহণ গুরুত্বপূর্ণ। সুষম খাবার আমাদের রোগ প্রতিরোধ ক্ষমতা বৃদ্ধি করে ও দেহ-মনকে সুস্থ সবল করে গড়ে তুলতে সহায়তা করে।

২০২১

শিক্ষাবর্ষ

৭ম-আরবি

প্রত্যেক মহৎ প্রচারণা আল্লাহ্ ভালোবাসেন

-আল কুরআন

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য '৩৩৩' কলসেন্টারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে ১০৯ নম্বর-এ (টোল ফ্রি, ২৪ ঘণ্টা সার্ভিস) ফোন করুন

শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ শেখ হাসিনার বাংলাদেশ

শিক্ষা মন্ত্রণালয়

২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য